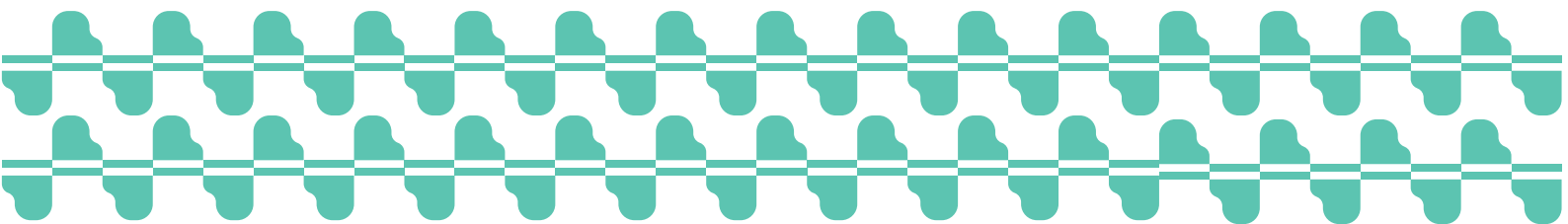


Mankalan koulun pedagoginen suunnitelma

22.2.22, päivitys 6.4.22, 26.4.22, 26.3.2024, 20.5.2024, 2.4.2025



Sisällysluettelo

1. Johdanto	3
2. Toimintakulttuuri	3
2.1. Yhteisopettajuus	3
2.2. Esi- ja alkuopetus.....	4
2.3. Luokka-asteysteistyö 3.–6.- luokat	4
2.4. Verso – toiminta.....	4
2.5. Oppilaskunta.....	4
2.6. Vanhempainyhdistys.....	5
2.7. Inklusio, oppilaan tuki.....	5
2.8. Yhteisöllisyys	5
2.9. Restoratiivisuus, vuorovaikutus.....	5
2.10. Ulkonaoppiminen	5
3. Tietojärjestelmät ja teknologia.....	6
4. Tilaratkaisut	6
4.1. Yleistä	6
4.2. Oppimisalueet.....	7
4.2.1. Esi- ja alkuopetus.....	7
4.2.2. 3.–6.- lk	8
4.3. Sali ja esitysalueet, pukuhuoneet ja varastot	9
4.4. Taito- ja taideaineet	9
4.5. Ruokala.....	10
4.6. Kirjasto	10
4.7. Henkilökunnan tilat.....	10
4.8. Yhteiset taukotilat	10
4.9. Työskentely	11
4.10. Hallinnon tilat	11
4.11. Oppilashuollon tilat	11
4.12. Piha	11
4.13. Yhteiset tilat, aulat.....	12
4.14. Kierrätys	12

1. Johdanto

Mankalan koulussa opetuksen lähtökohtana ovat oppilaat. Oppilailla on oikeus turvalliseen kouluun ja tunneilmastoltaan lämpimään ja ystävälliseen kouluyhteisöön. Pyrimme toimimaan koulussa siten, että oppilas kiinnittyisi Mankalan kouluun heti alusta alkaen. Yhteisöllisyys ja vuorovaikutus on merkityksellinen osa toimintaamme. Tavoittelemme toiminnallamme pysyvyyttä ja ennustettavuutta. Yhteistyö ja hyvä yhteisöllinen työskentelyilmapiiri tukevat henkilöstön työskentelyä koulussamme.

Mankalan koulussa toimii esikoululaiset sekä alakoulun luokat. Koulu on kapasiteetiltaan kolmesarjainen koulu, joka on mitoitettu siten, että alakoulun oppilaita on enimmillään 470. Tämän lisäksi esikoululaisia on kolme ryhmää, yhteensä 63 oppilasta. Opetus- ja kasvatushenkilöstöä koulun tiloissa työskentelee päivittäin n. 50.

Koulun tilat mahdollistavat turvallisen, rauhallisen ja pitkäjänteisen työskentelyn koulupäivän aikana. Siirtymät oppilaan ja opetusryhmän käyttämien tilojen välillä ovat mahdollisimman vähäisiä, välimatkoiltaan lyhyitä ja sujuvia.

2. Toimintakulttuuri

Toimimme vahvasti yhteisopettajuudessa. Luokka-aste toimii yhteistyössä yhteisesti sopimallaan tavalla. Oppilailla voi olla oma kotiryhmä ja oma vastuuluokanopettaja. Luokka-aste voi myös toimia yhtenä ryhmänä usean luokanopettajan kanssa. Luokka-asteen sisällä opetus toteutetaan eri tavalla ryhmittelemällä oppilaita pääsääntöisesti heterogeenisiin ryhmiin. Oppilaiden tuen tarpeet huomioidaan ryhmittelyissä ja oppilaan tarvitsema tuki toteutetaan opetusryhmissä. Luodaan joustavia ryhmiä oppiaineiden mukaan. Pyritään löytämään jokaiseen aineeseen oppilaalle parhaiten sopiva ryhmä. Luokka-asteen opetusta toteutetaan myös samanaikaisopetuksena, jolloin eriyttämistä ja oppilaan tarvitsemaa tukea annetaan opetusryhmässä usean samaan aikaan toimivan opettajan toimesta.

2.1. Yhteisopettajuus

Mankalan koulussa toimitaan yhteisopettajuuden periaatteella. Tiimin opettajat opettavat kaikki yhdysluokan tai luokka-asteen oppitunnit. Opettajatiimit rakennetaan siten, että kaikki opetuksessa tarvittava osaaminen, mukaan lukien taito- ja taideaineet, löytyy tiimistä. Opetusta toteutetaan siten, että pystytään hyödyntämään opettajien vahvuuksia.

Tiimien kokoonpanoissa pyritään pysyvyyteen. Tavoitteena on, että sama tiimi toimii vähintään kaksi vuotta, mielellään pitempäänkin.

Yhteisopettajuutta toteutetaan opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kaikissa vaiheissa. Yhteissuunnittelua tehdään isommista jaksoista ja kokonaisuuksista. Tiimin yhteissuunnitteluun osallistuu mahdollisimman moni tiimin opettaja ja erityisopettaja on myös mukana. Tiimi yhteisiin kokoontumisiin mahdollistetaan myös ohjaajan osallistuminen. Tiimin



yhteissuunnitteluun hyödynnetään YS- aikoja sekä erillistä tiimin sopimaa aikaa. Tarkempi oppituntisuunnittelu tapahtuu YS- ajan ulkopuolella ja siinä tiimin jäsenten kesken vastuuta jaetaan.

Yhteisopettajuuden avulla luokka-asteella tai alkuopetuksen yhdysluokissa toteutetaan eriyttämistä ja oppilaan tukea. Luokka-asteella tai alkuopetuksen yhdysluokissa pyritään identtisiin lukujärjestyksiin. Kun kaikilla on samaan aikaan samaa oppiainetta, voidaan opetusryhmien määrällä, koolla ja kokoonpanolla vaikuttaa oppilaan saamaan tukeen ja eriyttäminen on mahdollista myös ryhmätasolla. Ryhmissä voidaan toteuttaa opetusta eri tavoin.

2.2. Esi- ja alkuopetus

Esi- ja alkuopetuksessa toimivat pääsääntöisesti erikoistuneet esi- ja alkuopettajat sekä lastenhoitajat. Tavoitteena on, että esi- ja alkuopetustiimit toimivat samanlaisina useamman vuoden toiminnan pysyvyyden ja kehittämisen edistämiseksi.

Esi- ja alkuopetuksen oppimisalueilla on kaikkien kolmen luokka-asteen oppilaita. Esi- ja alkuopetuksessa hyödynnetään yhteistyötä ja joustavaa yhdysluokkaopetusta erilaisissa opetusryhmissä.

2.3. Luokka-asteyhteistyö 3.–6.- luokat

3.–6.- luokilla toimitaan luokka-asteittain. Kullakin luokka-asteella on laskennallisesti kolme perusopetusryhmää. Luokanopettajien määrä vaihtelee luokka-asteen oppilasmäärän, oppimisen tuen tarpeen ja koulun resurssien puitteissa. Pääsääntöisesti opetusta toteutetaan kolmen luokanopettajan, erityisopettajan ja aineenopettajien yhteistyönä. Luokka-asteella on kolme luokanopettajan n. 25 oppilaan vastuuryhmää.

Useissa oppiaineissa opetusta toteutetaan useammissa erilaisissa pienemmissä opetusryhmissä. Luokka-asteella on yhtenäiset lukujärjestykset. Eli koko luokka-aste opiskelee samaa oppiainetta tai eri taito- ja taideaineita yhtä aikaa. Yhtäaikaista opetusryhmiä voi olla 1–7. Tämä otetaan huomioon tilamitoituksessa.

2.4. Verso – toiminta

Koulussa toteutetaan vertaissovittelutoimintaa. Vertaissovittelu tapahtuu pitkillä välitunneilla. Sovittelulle olisi varattava sopiva paikka, jossa neljästä kahdeksaan henkilöä voi neuvotella rauhassa.

2.5. Oppilaskunta

Mankalan koulussa toimii oppilaskunta, johon kuuluu edustaja jokaiselta luokalta eli n. 20 oppilasta. Oppilaskuntaa vetää yksi tai kaksi opettajaa. Oppilaskunnalla on kokoontumisia noin

kerran kuukaudessa oppituntien aikaan. Oppilaskunnan kokoontumisissa hyödynnetään koulussa olemassa olevia kokoontumiseen sopivia tiloja.

2.6. Vanhempainyhdistys

Mankalan koulun Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti. Yhdistys pitää koululla hallituksen kokouksia noin kerran kuukaudessa. Kokoukset tapahtuvat iltaisin. Vanhempainyhdistys järjestää koululla myös erilaisia tapahtumia.

2.7. Inklusio, oppilaan tuki

Järvenpäässä toimitaan opetuksessa inklusiivisesti. Mankalan koulussa oppilaan tarvitsema tuki toteutetaan luokka-asteen opetuksen yhteydessä. Opetusryhmien muodostamisessa ja erityisopettajien työpanosta kohdentamalla pyritään antamaan oppilaalle tämän opiskelussaan ja koulunkäynnissään tarvitsemansa tuki.

Erityisopettajat toimivat luokka-asteen kanssa tiiviissä yhteistyössä. Erityisopettajat ovat osana luokka-asteen oppituntien palkitusta ja heillä on kiinteät lukujärjestykset. Erityisopettajat toimivat samanaikaisopettajina tai heillä voi olla omia erikokoisia opetusryhmiä. Erityisopetukselle tulee olla tilat luokka-asteen opetustilojen yhteydessä. Eriyttämiselle on myös oltavat erilliset ovelliset ja seinälliset tilat luokkatilojen yhteydessä.

2.8. Yhteisöllisyys

Mankalan koulussa toimitaan yhteisöllisesti samoilla toimintatavoilla.

Kokoonnumme välillä koko koulun väellä yhteisiin tilaisuuksiin, kuten aamunavauksiin, laulajaisiin tai juhliin. Koko koulun tulisi mahtua yhtä aikaa johonkin sisätilaan.

2.9. Restoratiivisuus, vuorovaikutus

Oppilaan aito kohtaaminen on toimintatapamme. Panostamme hyvään vuorovaikutukseen kaikissa tilanteissa.

2.10. Ulkonaoppiminen

Kaikilla luokka-asteilla opetuksesta osa tapahtuu ulkona. Ulkonaoppimisessa korostuvat toiminnallisuus ja yhteisöllisyys. Ulkotiloissa oppilaiden on helpompi toimia ryhmissä ja ulos mahtuu paremmin liikettä ja ääntä. Ulkona oppiminen kehittää oppilaan sosiaalisia ja viestinnällisiä

taitoja, parantaa sekä fyysistä että henkistä terveyttä ja yleistä hyvinvointia. Ulkonaoppiminen kehittää esteettistä ja aistillista tietoisuutta. Ulkona tapahtuva kokemuksellinen toiminta myös kehittää lapsen hieno- ja karkeamotorisia taitoja. Lisäksi se tukee persoonallista kehitystä, itsekunnioitusta ja yhteisöllistä toimimista. Lapsi oppii myös kunnioittamaan luontoa ja ympäristöään ja saa mahdollisuuden oman luontosuhteen rakentamiselle.

Ulkonaoppimista tapahtuu koulun pihalla ja lähiympäristössä.

3. Tietojärjestelmät ja teknologia

Koulussa on ajantasainen, toimiva ja toisiinsa synkronoitu järjestelmä (esitystekniikka, koneet). Laitteiden kiinteä sijoittelu ja liikuteltavuus on tilakohtaisesti pohdittu kaupungin tietoteknisen strategian mukaisesti ja henkilökunta on koulutettu käyttämään laitteistoa monipuolisesti. Laitteiston sijoittelu on muokattavissa tarpeen ja tilojen käytön mukaan. Oppilaat hyödyntävät ajantasaista, toimivaa, tarkoituksenmukaista ja muunneltavaa teknologiaa eri oppiaineissa. Muunneltavuus opetustekniikassa tulee esiin mm. siten, että samaan näyttökuvaa voidaan heijastaa saman oppimisalueen sisällä useampaan eri valkotauluun tai näyttöön.

Oppimistiloissa on riittävästi pintoja, joihin voi kirjoittaa ja joissa on magneettipinta. Taulujen koko ja sijainti ja määrä on mietitty eri oppimisalueiden tarpeiden mukaan.

Oppilaskäytössä olevia laitteita, kuten kannettavia tietokoneita ja iPadeja on käytössä 1kpl/1,5 oppilasta kohden. Laitteistojen liikuteltaville ja lukittaville säilytysvaunuille on varattu paikka oppimisalueilla tai niiden välittömässä läheisyydessä, missä laitteita voidaan myös turvallisesti ladata.

Opetusteknologia toimii myös koulun pihalla ulkoluokkatoiminnassa.

4. Tilaratkaisut

4.1. Yleistä

Tilojen suunnittelussa noudatetaan Järvenpään perusopetuksen tilaohjelman laadinnan periaatteita. Tilat ovat periaatteessa samanlaisia, jolloin ovat kenen ja minkä ikäisten oppilaiden tahansa käytettävissä. Kalustuksessa huomioidaan eri kokoiset oppilaat ja muut käyttäjäryhmät. Esi- ja alkuopetuksen oppimisalueilla on huomioitu laajemmin nuorten oppilaiden tarpeet.

Tilojen tulisi olla mahdollisimman monimuotoiset ja helposti muunneltavat. Muunneltavuus toteutetaan mm. siirtoseinillä ja erilaisilla monipuolisilla kalusteilla. Eri opetustilojen äänimaailmat eivät sekoitu. Tilojen tulee olla akustiikaltaan mahdollisimman miellyttävät. Akustiset ratkaisut tehdään niin tilaratkaisuilla, pintamateriaaleilla kuin kalustuksellakin.

Materiaalivalinnoissa tulee huomioida helppo siivottavuus ja pölyttömyys. Tilojen ja kalustuksen värimaailman tulisi olla harmoninen, mutta koulumaailmaan soveltuva ja oppimista tukeva.

Tilat tukevat yhdessä tekemistä yksin tekemisen sijaan sekä oppilaan että opetushenkilöstön näkökulmista. Eriyttämistiloissa on huomioitava myös yksin tekemisen mahdollisuus omaa rauhaa tarvitseville oppilaille. Laskennallisilla perusopetusryhmillä (21 kpl) on oma kotiluokka ja opettajat vaihtavat tarvittaessa opetustilaa opetusryhmän mukaan. Oppimisalueilla jokaisella oppilaalla on oma opiskelupaikka sekä mahdollisuuksia ryhmätyöskentelyyn. Ryhmätyöskentelytiloihin siirtyminen on sujuvaa ja nopeaa.

Tilojen tulee mahdollistaa joustava yhteistyö opetus- ja muun henkilöstön ja monimuotoisten oppimisryhmien kesken.

Säilytys- ja varastotiloja tulee olla oppi- ja opetusmateriaalien säilytykseen. Ne tulisi sijaita oppimisalueilla, ei kuitenkaan opetustiloissa, jotta säilytystiloja pystytään käyttämään oppitunteja häiritsemättä. Koululla voi olla perustarvikkeille iso yhteisvarasto ja oppimisalueiden säilytystilat voivat olla esim. lukittavia kaappeja.

Ihannetilanteessa luokka-asteella tai esi- ja alkuopetuksen yhdysluokilla on tila, johon kaikki mahtuvat yhtä aikaa. Tätä tilaa voidaan hyödyntää mm. perusopetusasetuksen mukaisen aamunavauksen pitämiseen ja siinä voidaan käydä päivän ohjelma yhdessä läpi. Tilassa tarvitaan seinäpintaa, johon voi kiinnittää tai kirjoittaa esim. päivän ohjelman se voi olla siinä näkyvillä ja tarkistettavissa koko päivän.

Koko koululla olisi oltava tila, johon kaikki mahtuvat yhdellä kertaa.

Seuraavat asiat tulee huomioida oppimisalueiden suunnittelussa:

- Oppimisalueilla ei ole muiden oppilasryhmien tai henkilöstön läpikulkua.
- Kullakin oppimisalueella on oma sisäänkäynti ulkoa.
- Suojautuminen sisälle ja ulos on huomioitu suunnitteluvaiheessa.
- Oppimisalueilla on riittävästi vesipisteitä.

4.2. Oppimisalueet

4.2.1. Esi- ja alkuopetus

Esi- ja alkuopetuksella on yhteinen oppimisalue, joka mahdollistaa erilaisia työskentelytapoja. Värimaailmalla voidaan erottaa pienempiä alueita. Tilojen tulee mahdollistaa 1.-2.- yhdysluokan toiminta yhdessä ja erillään. Esimerkiksi kaksi yhdistettävissä olevaa 25 oppilaan luokkatilaa. Pienryhmän ja/tai eriyttäviä tiloja on noiden tilojen yhteydessä. Tilan läheisyydessä on esiopetuksen tila. Esiopetusryhmien tilat ovat myös lähellä toisiaan.

Tilat ovat muunneltavia ja isot luokkatilat ovat jaettavissa helposti ja ääntä eristävästi pienempiin osiin. Tämän lisäksi on riittävä määrä pienempiä eriyttämistiloja sekä tiloja, joissa erityisopetus mahdollistuu.

Esi- ja alkuopetuksen oppimisalueelle on mahdollisuuksien mukaan useampi sisäänkäynti ulkoa. Vaatteiden pukemiselle ja riisumiselle on varattu riittävästi tilaa. Myös henkilökunnan ulkovaatteille on säilytystilaa ulko-ovien läheisyydessä. Esi- ja alkuopetuksen eteisissä on huomioitu myös vaatteiden puhdistus ja kuivatus (märkäeteiset, kuivauskaapit).

Esi- ja alkuopetuksessa oppilaalla on opetustilassa ja mahdollisessa yhteisessä tilassa oma nimetty paikka. Reppujen, tavaroiden ja ulkovaatteiden säilytykselle on omat paikat.

Opetustilat mahdollistavat rauhallisen työskentelyn. Eri tilojen äänimaailmat eivät sekoitu.

Toiminnallista oppimista ja taukoliikuntaa tukevia asioita tulisi löytyä luokista. Esim. puolapuut, roikkumistangot.

Eriyttämistä, hiljaista työskentelyä ja rauhoittumista varten tarvitaan jokaisella oppimisalueella erilaisia pienempiä tiloja tai paikkoja ("mökit", lasikopit).

Tilojen erilaisella kalustuksella mahdollistetaan sujuva yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely. Kalustus toteutetaan erilaisilla irtokalusteilla.

Esiopetuksessa oleville lapsille on tila, jossa voi nukkua tai levätä.

Iltapäivisin hyödynnetään varhaiskasvatuksen ja iltapäivätoiminnan toiminnoissa yhteistyötä ja yhteisiä tiloja. Yhtä aikaa tiloja käytettäessä on tilojen yhteiskäyttö ja muunneltavuus huomioitava.

4.2.2. 3.–6.- lk

Luokka-asteiden 3.–6.- oppimisalueita on neljä. Eri oppimisalueilla on hyvä olla erilainen värimaailma. Kullakin oppimisalueella toimii pääsääntöisesti kolme n. 25 oppilaan opetusryhmää. Oppimisalueen tilat ovat helposti muunneltavissa. Jokaisella luokka-asteen perusopetusryhmällä on oma luokkatila toistensa läheisyydessä. Luokka-asteen opetusta toteutetaan osin yhdessä, jolloin koko luokka-asteen oppilaille (75 oppilasta) olisi hyvä olla tila, johon kaikki mahtuvat. Tämä voi toteutua esim. eri opetustilojen seiniä avaamalla. Opetusta toteutetaan useilla oppitunneilla useissa (3–7) erikokoisissa (3–25 oppilasta) opetusryhmissä. Oppimisalueella tarvitaan pienryhmien työskentelyyn pienempiä tiloja. Oppimisalueella toimii yleensä kolmesta seitsemään opettajaa sekä koulunkäynninohjaajia.



Kalustus toteutetaan erilaisilla irtokalusteilla.

Opetustilat mahdollistavat rauhallisen työskentelyn. Eri tilojen äänimaailmat eivät sekoitu.

Ryhmätyötilat ovat äänieristettyjä ja hyvin valvottavissa esim. lasiseinät (tai luokasta näkyy tilaan, mutta tilasta ei luokkaan). Kahden opetustilan välissä voi olla molemmista tiloista käytettävissä oleva ryhmätyötila.

Jokaisessa oppimistilassa on myös rauhallisia tiloja/tuoleja, soppeja, nurkkauksia tms. yksittäisille oppilaille hiljaiseen työskentelyyn.

Luokan erilaisella kalustuksella mahdollistetaan sujuva yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely.

Oppimisalueen varastot sijaitsevat siten, että niitä voidaan käyttää häiritsemättä opetusta. Luokkasteella voi olla yhteiset varastotilat.

Jokaiselle oppimisalueelle tulisi olla oma sisäänkäynti ulkoa.

4.3. Sali ja esitysalueet, pukuhuoneet ja varastot

Koulun ulko- ja sisäliikuntavälineet (esim. sukset, luistimet, pallot, mailat, patjat jne.) tarvitsevat toimivat säilytystilat käyttöalueiden välittömässä läheisyydessä.

Näyttämö tarvitaan joulu-, kevät- ym. juhlien esityksiä varten. Koska käyttö on kuitenkin vähäistä, sitä voi muuna aikana hyödyntää jossain muussa tarkoituksessa esim. musiikin luokkana. Tällöin kuitenkin äänieristys liikuntatilaan on oltava kunnossa. Näyttämö voi olla myös lattiasta nouseva.

Välituntivälineille tarvitaan oma ulkovarasto välituntialueelle. Samassa varastossa voidaan säilyttää myös iltapäivätoiminnan leikki- ja pelivälineistöä.

4.4. Taito- ja taideaineet

Käsityötiloissa on tilaa tekstiili-, puu- ja metallitöihin, maalaamiseen sekä opettajan materiaalien työstöön. Tiloissa tapahtuva suunnittelutyö on myös huomioitu.

Käsityötilat (kovat ja pehmeät materiaalit) sijaitsevat samalla alueella vierekkäin, jolloin oppilaiden on helppo vaihtaa työtilaa kesken oppitunnin työvaiheen mukaan. Lasiseinät helpottavat valvontaa, mutta näköyhteys pitää tarvittaessa saada estettyä esim. kaihtimilla.

Käsityö ja kuvataidetilat voivat olla yhteiset. Näillä tiloilla on myös koulun ulkopuolisia käyttäjiä esim. Järvenpään Opisto. Rajattu alue ja oma sisäänkäynti ulkoa mahdollistaa tilojen käytön myös iltaisin ja viikonloppuisin.

Työpöydät ovat korkeussäädettäviä ja isoja.

Opetuksen lisäksi tilassa kuivatetaan valmiita ja säilytetään keskeneräisiä töitä.

Taito- ja taideaineet vaativat paljon materiaalin säilytystä, joka tapahtuu toimintatiloissa.

4.5. Ruokala

Ruokala on rauhallinen. Akustiikka on huomioitu kalusteissa mm. pöydissä ja tuoleissa. Ruokatila on jaettu useampaan pieneen osaan ja käytössä on useita pieniä ruokapöytiä.

Ruuan nouto ja astioiden palautus on toimivaa eikä ristikkäistä liikennettä ole. Toisaalta jonotussuunnat on huomioitu ja sumppukohtia ei muodostu. Linjastot ovat korkeussäädettäviä.

Ruokalaa voidaan käyttää ruokailun ulkopuolisina aikoina muuhun toimintaan.

Osa ruokailusta voi tapahtua myös oppimisalueilla. Tällöin ruoka voidaan noutaa koulun linjastolta tai se tuodaan kärryillä oppimisalueille.

4.6. Kirjasto

Koululla on mittava kirjakokoelma, jonka käyttö tulee olla mahdollistettu. Olemme Kaupunginkirjaston sivupiste, jota koulu käyttää.

Kirjastotila voisi toimia myös kokous- ja neuvottelutilana, esim. oppilaskunnan hallituksen kokouspaikkana ja lisäksi vertaissovittelun tilana.

4.7. Henkilökunnan tilat

Henkilökunnan sosiaalitilat mahdollistavat työssä tarvittavien vaatteiden ja välineiden säilyttämisen. Sosiaalitiloissa on mahdollisuus peseytymiseen. Ne on sijoitettu luonnollisten kulkureittien läheisyyteen.

4.8. Yhteiset taukotilat

Mankalan koulussa työskentelevillä eri henkilöstöryhmillä on yhteinen taukotila. Taukotilassa on mahdollisuus eväiden säilytykseen ja lämmittämiseen sekä ruokailuun. Taukotila on varustettu riittävällä määrällä jääkaappeja, astianpesukoneita, monipuolisilla kahvinkeittimillä, vedenkeittimillä ja mikroilla.

Taukotiloissa mahdollistuu myös rentoutuminen ja henkilöstön vapaamuotoinen tapaaminen.

Taukotilan yhteydessä on kaikille oma lukollinen lokero. Lokeroiden määrä määräytyy sen mukaan, kuinka monta henkilöä rakennuksessa työskentelee.

Taukotila ei ole tarkoitettu työskentelyyn, mutta siellä saa myös työskennellä.

4.9. Työskentely

Opetushenkilöstön (esi- ja luokanopettajat, erityisopettajat, aineenopettajat) työskentelytilat sijaitsevat oppimisalueilla. Opetushenkilöstöllä tulee olla kussakin oppimisalueella yhteisen suunnittelun tila, jossa he voivat työskennellä oppituntien ulkopuolella. Tarvitaan myös tila, jossa voi pitää luottamuksellisia (etä)palavereja ja puhua luottamuksellisia puheluita. Opetushenkilöstöllä on myös pienet lukolliset säilytystilat omille opetusmateriaaleilleen. Lukitussysteemi olisi hyvä olla avaimeton, esim. rfdi -lukitussysteemi.

4.10. Hallinnon tilat

Rehtorille ja koulusihteerille on omat työskentelytilat ja riittävä määrä säilytys- ja varastotilaa.

4.11. Oppilashuollon tilat

Koulun oppilashuollon henkilöstön työskentely- ja vastaanottotilat on sijoitettu siten, että yhteistyö koulun opettajien kanssa onnistuu joustavasti ja luontevasti. Oppilaiden on helppo tulla oppilashuollontiloihin. Yksityisyys on huomioitu mm. odotustiloissa ja äänieristyksellä. Oma sisäänkäynti ulkoa oppilashuollon tiloihin on toivottava.

4.12. Piha

Koulun piha-alueella sijaitsee ulkoliikuntaan monipuoliset ja isot alueet. Hiekkakenttiä ja peliareenoita on useita. Pihalle sijoitetaan koulun ja alueen asukkaiden käytössä oleva lähiliikuntapaikka sekä koulun käyttöä palvelevia erilaisia liikunta-alueita ja välineitä.

Koulun välituntiapiha on leikkimistä ja liikkumista varten. Aktiviteetteja ja virikkeitä on monipuolisesti ja riittävästi ja ne ovat myös talvisin käytössä. Piha-alueella tulee olla riittävästi varjopaikkoja ja katosalueita.

Koulun pihaa käytetään myös monipuolisesti oppimiseen. Pihalla on ulkoluokkatilat, jossa on penkkejä, pöytiä, koko oppilasryhmän tai jopa luokka-asteen oppilaat vetävä katsomo tai esim. auditorio metsärinteessä. Osa ulkoluokka-alueista on varjoisia ja katettuja. Piha-alueella voisi olla myös iso kota, johon luokallinen oppilaita mahtuisi kerrallaan.

Lähimetsässä sijaitseva laavu tai kota ja ulkokuusi mahdollistavat laadukkaan ulkonaoppimispäivän toteuttamisen.

Pihalle sijoitetaan saattoliikenteen, henkilökunnan, liikuntatilaisuuksien ja muun toiminnan tarpeet täyttävä pysäköintiratkaisu. Turvallinen ja selkeästi ohjattu saatto- ja huoltoliikenne tulee huomioida suunnittelussa esim. liikenneympyrä - "drop on –drop off". Polkupyörille tarvitaan paljon paikkoja ja myös oma katos.

Ulkona käytettävien opetus-, leikki- ja pelivälineiden säilytys on välituntialueella.

4.13. Yhteiset tilat, aulat

Koulussa ei kuljeta ulkokengillä, joten kenkien ja ulkovaatteiden säilytys on hyvä olla ulko-ovien ja sisääntulojen läheisyydessä.

Sisääntulot on toteutettu siten, että läpikulkuliikennettä eri tilojen välillä ei ole.

Oppilaille on rentoutumisalue esim. sisävälitunneilla.

Yleisiä aulatiloja ei ole.

4.14. Kierrätys

Jätteiden kierrätys on mahdollistettu oppimisalueilla ja hallintotiloissa.